



Pembelajaran Kelas Besar

Siti Rokhmah Projosasmito

Bagian Pendidikan Kedokteran
Fakultas Kedokteran
Universitas Gadjah Mada
Yogyakarta

+ Mari kita berefleksi sejenak

- Mengapa kita memilih strategi pembelajaran menggunakan metode kuliah (dalam kelas besar)?
- Apabila kita sudah menerapkan PBL apakah kuliah masih diperlukan?
- Apa kekurangan dari metode kuliah?



+ Mini Survey – pilih salah satu



Apa tujuan utama Saudara memberikan kuliah?

- A. Menyampaikan informasi kepada mahasiswa
- B. Memberikan konsep dasar sebagai landasan belajar mahasiswa
- C. Memberikan tekanan pada persamaan dan perbedaan antar konsep
- D. Memicu belajar mahasiswa

+ Mini Survey – pilihan dapat lebih dari satu

Alat bantu apa yang biasanya Saudara gunakan dalam memberi kuliah?

- A. Powerpoint/Slide/transparancies
- B. Audio-visual: video, animasi
- C. Handout/lecture's note
- D. Pre-/post- test
- E. Aktivitas di dalam kelas
- F. Demonstrasi/alat peraga



+ Topik



- Mengapa kelas besar dan kuliah
- Keuntungan dan kekurangan kuliah
- Kapan memberikan kuliah
- Kuliah yang baik...
- Alat bantu kuliah

+ Mengapa pembelajaran kelas besar?

- Kuliah atau lecture berasal dari bahasa latin lectus – legere – membaca suatu diskursus dan diberikan kepada pendengar atau sebuah kelas untuk instruksi.
- DULU: satu-satunya alat untuk menyampaikan informasi karena tidak adanya sumber informasi lain, misalnya: buku
- Sekarang: untuk memastikan informasi tersampaikan pada mahasiswa dalam jumlah besar



+ Keuntungan kuliah

- Menjadi pembuka topik sulit, perspektif yang berbeda, dan informasi baru
- Memicu mahasiswa untuk berpikir, meningkatkan pemahaman dan pemikiran ilmiah dan klinis
- Memberikan informasi dasar dan ide, konsep utama dan metode untuk dikembangkan lebih lanjut pada kelompok yang lebih kecil
- Memberikan petunjuk dan arahan cara belajar suatu topik



+ Keuntungan kuliah

- Menunjukkan perbedaan dan persamaan dari suatu konsep dasar
- Mendemonstrasikan proses
- Cara yang efektif untuk menyediakan informasi yang tidak tersedia secara luas
- Metode yang ekonomis dan efisien dalam mengantarkan informasi ke kelompok besar mahasiswa



+ Kelemahan kuliah

- Membosankan hingga tidak bermanfaat
 - Mengulang isi teksbook
- Menampilkan informasi berisi fakta
- Kurang dapat mempersiapkan mahasiswa terhadap peran profesionalnya
- Kurang dapat memberikan bukti pemahaman dan ilmu mahasiswa
- Menginduksi sifat pasif sehingga kurang termotivasi



+ Kelemahan kuliah

- Terlalu sibuk mencatat sehingga tidak memiliki kesempatan untuk berefleksi, bertanya atau menganalisa
- Kurang menginisiasi tingkat berpikir yang lebih tinggi
- Menimbulkan perbedaan *power*
- Kurang cocok untuk kelompok mahasiswa yang memiliki tingkat kemampuan yang sangat lebar



+ Kapan diadakan perkuliahan?

- Tidak ada alternatif lain karena jumlah kelompok dan tempat
- Ketika direncanakan dalam kurikulum
- Untuk memberikan petunjuk untuk penugasan dan ujian
- Memberikan role model
- Ketika diminta

+ Tipe-tipe perkuliahan

- Kuliah pendahuluan
- Kuliah pendalaman
- Kuliah aplikasi



+ Kuliah Pendahuluan

- Mengaktivasi pengetahuan dasar mahasiswa tentang konsep dasar, fungsi dan prinsip
- Memberikan gambaran dasar tentang sistem (tubuh) dan hubungannya dengan profesi



+ Kuliah Pendalaman

- Diskusi mendalam tentang fenomena dan koneksi
- Didasarkan pada pertanyaan-pertanyaan mahasiswa



+ Kuliah Aplikasi

- Menggunakan kasus untuk membantu pemahaman
- Memberikan kesempatan untuk mengaplikasikan ilmu baru yang didapat dalam interaksi bersama pakar



+ Bagaimana mahasiswa belajar dari kuliah?

- Mendengarkan
- Mengamati
- Menyimpulkan
- Mencatat





*What students disliked was not lectures, but
poor quality lecturing.*

AMEE Guide 22

+ Hal yang kurang disenangi mahasiswa terhadap perkuliahan

- Tidak terdengar dengan jelas
- Tidak koherens dengan topik pembelajaran
- Bekata terlalu cepat
- Alat bantu visual kurang dimanfaatkan dengan maksimal
- Terlalu banyak informasi



+ Hal yang tidak disenangi oleh dosen tentang perkuliahan

- Mahasiswa yang tidak merespon
- Kelas yang besar
- Usaha dan waktu yang diperlukan untuk persiapan
- Perasaan tidak berhasil setelah kuliah yang “gagal”
- Mengajar topik yang tidak disukai



+ Pernahkan Saudara mengalami hal ini?

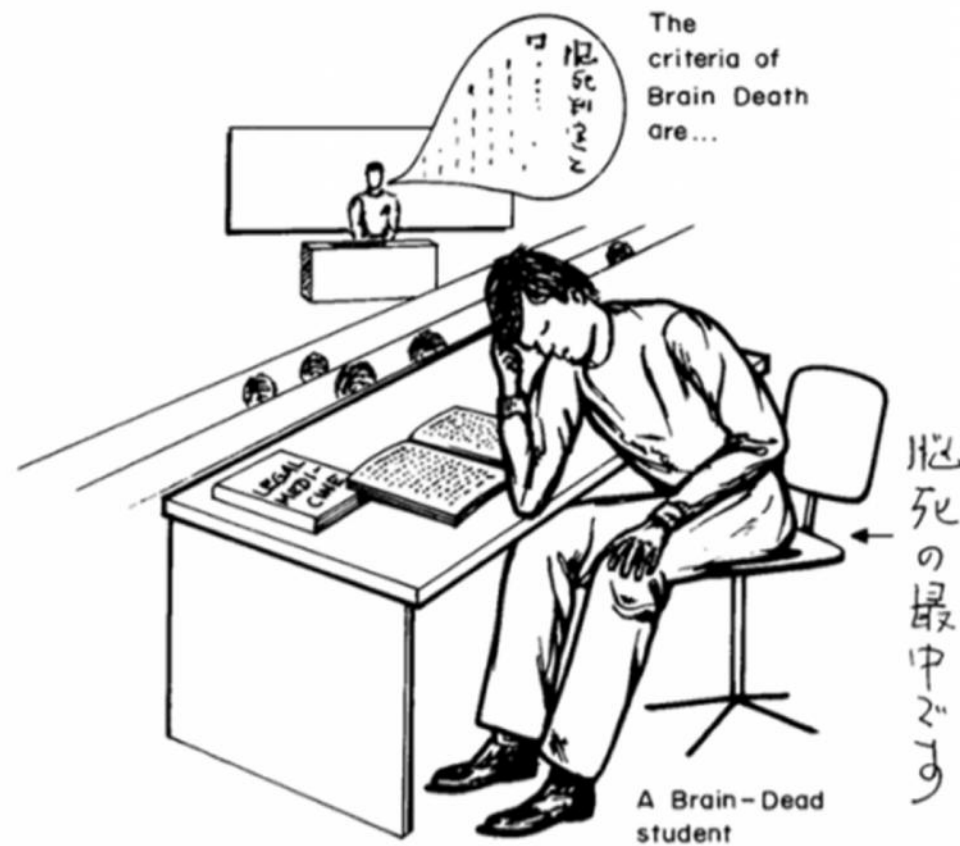


FIG. 1. A student wittily expressed that he found the lecture stupefying (After Hasekura *et al.*, 1990).



- **Bagaimana meningkatkan efek pembelajaran dari metode perkuliahan?**

+ Cara mengorganisasikan kelas besar



Table 2.2 Ways to organize a large group presentation (adapted from McKeachie and Svinicki, 2006, p. 63)

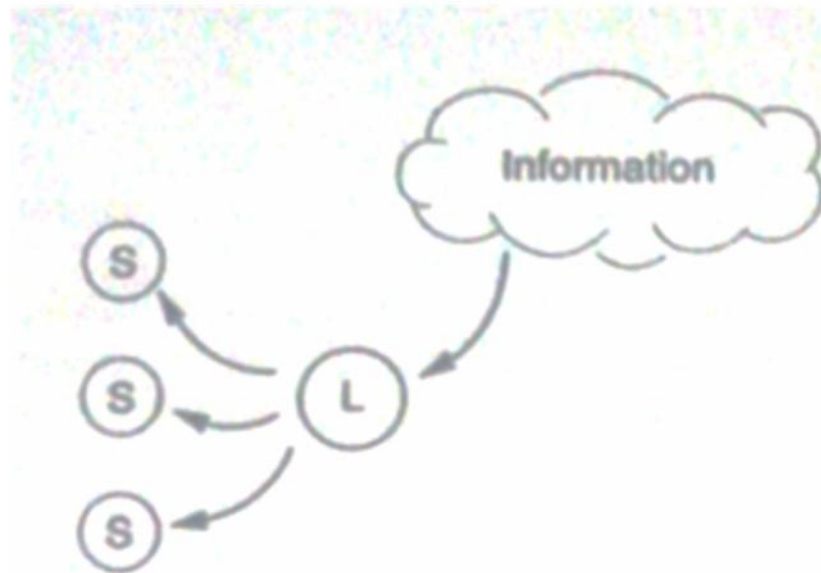
-
- Inductive approaches
 - Problem to solution (inductive approach)
 - Clinical case to diagnosis and treatment
 - Phenomenon to theory
 - Deductive approaches
 - Concept to application
 - General discussion to specific cases
 - Chaining of ideas (if A and B are true, then C must also be true)
 - Time sequence (e.g., chronological stories)
 - Pro vs. Con to solution
 - Familiar to unfamiliar (what students know to what they don't know)
-

+ Kuliah Interaktif

- Interaksi dua arah antara pemberi kuliah dan mahasiswa
- Meningkatkan diskusi antar mahasiswa
- Keterlibatan mahasiswa dengan isi atau materi perkuliahan



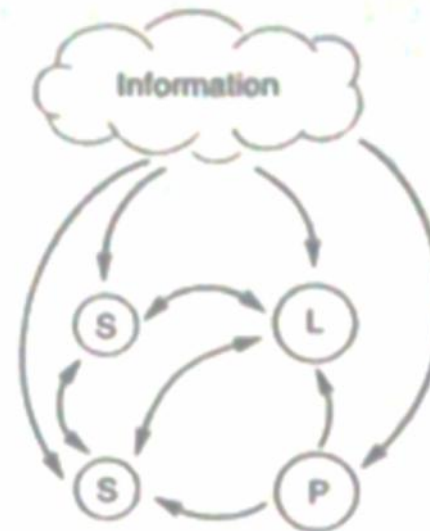
+ Didactic Vs. Interaktif



S = Students

L = Lecturer

Fig. 6.1 A didactic lecture



L = Lecturer

S = Students

P = Patient

Fig. 6.2 An interactive lecture

+ Alat bantu

- Lecture notes: baik untuk merencanakan perkuliahan kita, tetapi bukan untuk dibacakan ke mahasiswa
- AV dan handout: baik untuk membantu tetapi harus digunakan secara berhati-hati
- Mengaktifkan mahasiswa



+ Mengapa menerapkan pembelajaran aktif di perkuliahan?

- Meningkatkan efek pembelajaran dengan partisipasi aktif
- Meningkatkan rentang perhatian dan motivasi
 - Memperbaiki ingatan
- Adanya umpan balik untuk dosen dan mahasiswa



+ Mengapa menerapkan pembelajaran aktif di perkuliahan?

- Mendorong kemampuan berpikir yang lebih tinggi
 - Analisis dan sintesis materi kuliah, aplikasi ke kondisi yang berbeda dan evaluasi materi yang disajikan
 - Memfasilitasi pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, keterampilan komunikasi dan berpikir secara mandiri
- Meningkatkan kepuasan dosen dan mahasiswa

+ **Diskusi**

